

Escuela Primaria Mission

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Mission
Dirección	36825 Foothill Rd.
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.3524
Director	Timothy Edward Ryan
Correo electrónico	tryan@missionusd.org
Sitio web escolar	https://sites.google.com/a/missionusd.org/mission/home https://sites.google.com/a/missionusd.org
Niveles de año	K-8
Código CDS	27660846026157

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Primaria Mission Union
Teléfono	831.678.3524
Superintendente	Timothy Edward Ryan
Correo electrónico	tryan@missionusd.org
Sitio web	https://sites.google.com/a/missionusd.org/mission/home

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Mensaje del director

La Escuela Mission está profundamente arraigada a la tradición. Muchos de los alumnos provienen de familias, tanto de origen como extendidas, cuyos miembros asisten o han asistido por generaciones a la Escuela Mission. Los maestros y el personal trabajan juntos para brindar diversas y desafiantes oportunidades para que los alumnos se formen como individuos y como miembros de la comunidad. Los maestros imparten clases interesantes, creativas y presentan retos que permiten a los alumnos dar lo mejor de sí mismos. Trabajamos diariamente para fomentar el comportamiento y la interacción de forma respetuosa y segura. A los alumnos se les reconoce cada trimestre por su: civismo, responsabilidad, solidaridad, honestidad, respeto, integridad, crecimiento personal, logros académicos, logros deportivos y asistencia.

La participación de los padres en conjunto con nuestro personal motivado y decidido, son la clave para el éxito tanto dentro como fuera del salón de clases. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) proporcionan recursos que apoyan a los profesores dentro y fuera del salón de clases. Patrocinan viajes de estudios relevantes para mejorar el plan de estudios de ciencia e historia. En años alternados patrocinan campamentos de ciencia. Un año los alumnos de quinto y sexto asisten a un campamento de cuatro días al Campamento Ocean Pines en Cambria, California, al año siguiente los alumnos de séptimo y octavo se van cuatro días de campamento a Yosemite. Además de los viajes de estudios importantes, patrocinan nuestro Día de los Abuelos, la Celebración del día de Acción de Gracias y nuestro Día de Diversión, que es el última día de escuela. A través de sus esfuerzos continuamos proporcionando a los alumnos una experiencia educativa diversa y rica.

El Distrito Escolar Mission Union terminó la nueva construcción de seis edificios de salones de clases en el invierno del 2009 y en el otoño del 2009 la renovación de los edificios antiguos. La generosidad de los donantes locales ha permitido al Distrito Escolar Mission Union tener recursos para contratar programas de música y artes a tiempo completo desde el 2009.

PERFIL DE LA ESCUELA

El Distrito Escolar Mission Union sólo tiene una escuela y está situado en la tranquila comunidad agrícola de Soledad. Localizada en el Condado de Monterrey, aproximadamente a 25 millas al sur de Salinas, Soledad fue fundada originalmente como una misión española en 1791.

La Escuela Mission provee a los alumnos un plan de estudios tradicional que incluye la integración de proyectos prácticos para aplicar lo aprendido en contextos del mundo real. El tamaño pequeño de la escuela permite a los maestros proporcionar a cada alumno atención personalizada para asegurar el éxito académico. Durante el año escolar 2013-14, se inscribieron 131 alumnos desde kínder hasta octavo nivel de año.

MISIÓN

Nuestra misión es dar, a cada alumno inscrito en la Escuela Mission, acceso a un plan de estudios exhaustivo y con retos, presentado por personal apasionado y dinámico en un ambiente de aprendizaje que enfatiza el entusiasmo, la responsabilidad y el respeto. Nos guiamos por la noción de que lo enseñado aquí no es una educación sino el camino para llegar a ser educado.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	11
Primer año	19
Segundo año	14
Tercer año	16
Cuarto año	12
Quinto año	18
Sexto año	13
Séptimo año	17
Octavo año	9
Matriculación total	129

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Asiáticos	0.8
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	64.3
Blancos	32.6
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	12.4
Estudiantes del inglés	16.3
Alumnos con discapacidades	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	7.9	8.0	8.0	8.0
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Junio del 2015

El Distrito Unido de la Escuela Mission celebró una audiencia pública el 9 de septiembre del 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene libros de textos suficientes y de buena calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Los libros de texto de las materias centrales y los materiales educativos son entregados a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés. Los libros de texto y materiales avalados por los estándares están destinados a usarse en el salón de clases y también para llevarse a casa.

El distrito sigue el Ciclo de Adquisiciones de Libros de Texto del Estado de California, el cual exige que cada plantel escolar revise los libros de texto en cada área curricular en un ciclo de siete años; el objetivo es reemplazar los libros de texto a razón de un área temática por año. El proceso de selección involucra a maestros, administrativos, personal de apoyo del distrito y padres. Los libros de texto que se encuentran en uso actualmente (al 11 de junio del 2015) en la Escuela Mission se encuentran mencionados en el cuadro.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	De kinder a sexto año: Houghton Mifflin De séptimo a octavo año: McDougal Littell		0.0
Matemáticas	De kinder a sexto año: Engage NY De séptimo a octavo año: Engage NY		0.0
Ciencias	De kinder a quinto año: MacMillan/ McGraw Hill De sexto a octavo año: Prentice Hall		0.0
Historia-Ciencias Sociales	De kinder a quinto año: Pearson Scott Foresman De sexto a octavo año: Holt, Rinehart & Winston		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Mission fue construida originalmente en 1977 y está formada por 9 salones, una sala de usos múltiples, dos laboratorios móviles de computación, una biblioteca y un área de juegos.

Proceso de limpieza

La junta de gobierno del distrito ha adoptado estándares de limpieza para la escuela. El director trabaja diariamente con al personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El superintendente del distrito y el personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado sean completadas de manera oportuna. Una bitácora de ordenes de trabajo se usa para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. Para cuando se publicó este reporte, el 100% de los baños estaban funcionando correctamente.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/10/2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 31/10/2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	60	60	44
Matemáticas	33	33	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	16	16	100.0	6	31	38	19
	4	12	12	100.0	25	8	42	17
	5	17	17	100.0	24	24	29	24
	6	12	12	100.0	0	42	58	0
	7	16	16	100.0	13	25	50	13
	8	9	9	100.0	--	--	--	--
Masculinos	3		8	50.0	--	--	--	--
	4		7	58.3	--	--	--	--
	5		6	35.3	--	--	--	--
	6		7	58.3	--	--	--	--
	7		9	56.3	--	--	--	--
	8		6	66.7	--	--	--	--
Femeninos	3		8	50.0	--	--	--	--
	4		5	41.7	--	--	--	--
	5		11	64.7	27	27	27	18
	6		5	41.7	--	--	--	--
	7		7	43.8	--	--	--	--
	8		3	33.3	--	--	--	--
Filipino	5		2	11.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		11	68.8	9	27	45	9
	4		5	41.7	--	--	--	--
	5		11	64.7	27	36	18	18

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		7	58.3	--	--	--	--
	7		7	43.8	--	--	--	--
	8		5	55.6	--	--	--	--
Blanco	3		5	31.3	--	--	--	--
	4		7	58.3	--	--	--	--
	5		4	23.5	--	--	--	--
	6		5	41.7	--	--	--	--
	7		9	56.3	--	--	--	--
	8		3	33.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	8		1	11.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		4	25.0	--	--	--	--
	4		1	8.3	--	--	--	--
	5		2	11.8	--	--	--	--
	6		3	25.0	--	--	--	--
	7		2	12.5	--	--	--	--
	8		1	11.1	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		5	31.3	--	--	--	--
	4		3	25.0	--	--	--	--
	5		1	5.9	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	8		1	11.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	16	16	100.0	31	31	38	0
	4	12	12	100.0	17	75	8	0
	5	17	17	100.0	47	24	24	6
	6	12	12	100.0	8	67	25	0
	7	16	16	100.0	13	31	31	25
	8	9	9	100.0	--	--	--	--
Masculinos	3		8	50.0	--	--	--	--
	4		7	58.3	--	--	--	--
	5		6	35.3	--	--	--	--
	6		7	58.3	--	--	--	--
	7		9	56.3	--	--	--	--
	8		6	66.7	--	--	--	--
Femeninos	3		8	50.0	--	--	--	--
	4		5	41.7	--	--	--	--
	5		11	64.7	55	27	18	0
	6		5	41.7	--	--	--	--
	7		7	43.8	--	--	--	--
	8		3	33.3	--	--	--	--
Filipino	5		2	11.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		11	68.8	27	36	36	0
	4		5	41.7	--	--	--	--
	5		11	64.7	64	27	0	9
	6		7	58.3	--	--	--	--
	7		7	43.8	--	--	--	--
	8		5	55.6	--	--	--	--
Blanco	3		5	31.3	--	--	--	--
	4		7	58.3	--	--	--	--
	5		4	23.5	--	--	--	--
	6		5	41.7	--	--	--	--
	7		9	56.3	--	--	--	--
	8		3	33.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	8		1	11.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		4	25.0	--	--	--	--
	4		1	8.3	--	--	--	--
	5		2	11.8	--	--	--	--
	6		3	25.0	--	--	--	--
	7		2	12.5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		1	11.1	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		5	31.3	--	--	--	--
	4		3	25.0	--	--	--	--
	5		1	5.9	--	--	--	--
	8		1	11.1	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	8		1	11.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	68	72	47	68	72	47	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	47
Todos los alumnos en la escuela	47
Masculino	--
Femenino	45
Filipinos	--
Hispanos o latinos	36
Bancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.20	27.80	44.40
7	17.60	23.50	23.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres de los alumnos de la Escuela Mission participan activamente en todos los aspectos de la educación de sus hijos, lo que beneficia en gran medida tanto a los niños como a la escuela en su conjunto. Los padres pueden formar parte de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la cual lleva a cabo muchos eventos para recaudar fondos y organizar a los padres voluntarios en los salones de clases y los viajes de estudio.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Mission, comités de la escuela, actividades escolares o ser voluntarios pueden contactar a la oficina de la escuela en el teléfono (831) 678-3524.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad de la Escuela Mission es revisado anualmente por el director en el otoño. El Plan de Seguridad se enfoca en la seguridad de alumnos y personal, así como en los procedimientos a seguir en caso de desastres. Todos los integrantes del personal tienen copias del plan y cualquier revisión es comunicada anualmente.

La escuela siempre cumple las leyes, reglas y regulaciones correspondientes a los materiales peligrosos y los estándares estatales para sismos. La preparación en caso de sismos y los simulacros de incendio se llevan a cabo cada mes de forma rotativa. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela tiene un procedimiento definido para manejar situaciones de crisis y para que los suministros de emergencia se encuentren disponibles.

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal de la escuela. Los alumnos son supervisados a lo largo del día por miembros del personal y tres asistentes de enseñanza. Frente a la escuela existe un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina, donde recibirán gafetes de identificación que deben ser portados en todo momento.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	14	1			18	1			11	1		
1	19	1			15	1			19	1		
2	14	1			17	1			14	1		
3	18	1			14	1			16	1		
4	10	1			17	1			12	1		
5	16	1			13	1			18	1		
6	11	1			17	1			13	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	As Needed	N/A
Especialista de recursos	0.4	N/A
Otro	2.1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	9,428	2,471	6,957	51,810
Distrito	N/A	N/A	6,957	\$53,544
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,180
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-21.5	-27.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Además del financiamiento general del fondo estatal, El Distrito Escolar Mission Union recibió financiamiento para los programas categóricos de educación especial y de apoyo que se mencionan a continuación:

- Título II, Parte A- Calidad de los maestros
- Programa de logros para la Educación Rural

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,400	\$39,948
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$56,000	\$57,401
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$69,500	\$73,183
Sueldo promedio de director (primaria)		\$94,578
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$97,400
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$102,000	\$112,657
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	9%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de crecimiento, administradores, maestros y personal clasificado tienen la oportunidad de recibir capacitación tanto en la escuela como en otros sitios. El distrito ha dedicado tres días al año para desarrollo del personal durante los últimos cuatro años. Desarrollaremos un Plan para el Desarrollo Profesional para justificar los reembolsos por concepto de Costos Mandatorios que proveerá el estado en el año escolar 2015-16.