

# Escuela Primaria Mission

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

#### Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Mission
<b>Dirección</b>	36825 Foothill Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Soledad, CA 93960
<b>Teléfono</b>	831.678.3524
<b>Director</b>	Peter Zotovich
<b>Correo electrónico</b>	pzotovich@missionusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="https://sites.google.com/a/missionusd.org/mission/home">https://sites.google.com/a/missionusd.org/mission/home</a>
<b>Niveles de año</b>	K-8
<b>Código CDS</b>	27660846026157

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Primaria Mission
<b>Teléfono</b>	831.678.3524
<b>Superintendente</b>	Peter Zotovich
<b>Correo electrónico</b>	pzotovich@missionusd.org
<b>Sitio web</b>	<a href="https://sites.google.com/a/missionusd.org/mission/home">https://sites.google.com/a/missionusd.org/mission/home</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Escuela Mission está profundamente arraigada a la tradición. Muchos de los alumnos provienen de familias que tienen generaciones de familiares y parientes que asisten o han asistido a la Escuela Mission. Los maestros y el personal trabajan juntos para brindar diversas y desafiantes oportunidades para que los alumnos se formen como personas y como miembros de la comunidad. Los maestros imparten clases interesantes, creativas y desafiantes resaltan lo mejor de cada alumno. Trabajamos diariamente para fomentar el comportamiento y la interacción de forma respetuosa y segura. Los alumnos son reconocidos cada trimestre por su: civismo, responsabilidad, confiabilidad, superación personal, logros académicos, logros deportivos y asistencia.

La participación de los padres, aunado a nuestro personal motivado y resuelto, son el pilar de nuestro éxito, tanto dentro como fuera del salón. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) brindan recursos que apoyan a los maestros dentro y fuera del salón de clases. Patrocinan excursiones relevantes para realzar el currículo de ciencia e historia. En años alternados patrocinan campamentos de ciencia. Un año los alumnos de quinto y sexto asisten a un campamento de cuatro días en el Campamento Ocean Pines en Cambria, California. Al año siguiente los alumnos de séptimo y octavo asisten a cuatro días de campamento en Yosemite. Además de las excursiones claves, patrocinan nuestro Día de los Abuelos, la Celebración del día de Acción de Gracias y nuestro Día de Diversión, que es el última día de clases. A través de sus esfuerzos seguimos proporcionando a los alumnos una experiencia educativa diversa y rica.

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Mission finalizó la nueva construcción de seis edificios de salones de clases en la primavera de 2009, y en el otoño de 2009, la renovación de los edificios antiguos. La generosidad de un benefactor local ha proporcionado al Distrito de la Unión Escolar Primaria Mission los recursos para realizar programas de música y artes de tiempo completo desde el 2009.

#### **PERFIL ESCOLAR**

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Mission es un distrito de una escuela, situado en la tranquila comunidad agrícola de Soledad. Ubicada en el Condado de Monterrey, aproximadamente a 25 millas al sur de Salinas, Soledad fue fundada originalmente como una misión española en el año 1791.

La Escuela Mission provee a los alumnos un currículo tradicional que incluye la integración de proyectos prácticos para aplicar lecciones aprendidas en contextos del mundo real. El tamaño pequeño de la escuela permite a los maestros proporcionar a cada alumno atención personalizada para garantizar el éxito académico. Durante el ciclo escolar 2015-16, se inscribieron 126 alumnos de kínder a octavo año.

#### **MISIÓN**

Nuestra misión es dar a cada alumno inscrito en la Escuela Mission acceso a un currículo desafiante e integral, presentado por personal apasionado y dinámico en un ambiente de aprendizaje que enfatiza el entusiasmo, la responsabilidad y el respeto. Estamos dedicados al principio que lo enseñado aquí no es una educación, sino el camino para llegar a ser educado.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	14
Primer año	10
Segundo año	20
Tercer año	12
Cuarto año	16
Quinto año	12
Sexto año	17
Séptimo año	12
Octavo año	15
Matriculación total	128

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.8
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	69.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	28.1
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	18
Estudiantes del inglés	16.4
Alumnos con discapacidades	0
Jóvenes de crianza	0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	8.0	8.0	8.0	8.0
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2015

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Mission realizó una audiencia pública el 14 de septiembre de 2016 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene libros de textos, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, en conformidad con la decisión de Williams contra el Estado de California. Cada alumno recibe libros de texto y material instructivo en las materias básicas, incluyendo los estudiantes del idioma inglés. Los textos y materiales alineados a las normas están destinados para uso en el salón y para llevar a casa.

El distrito se encuentra en proceso de finalización de la adopción del currículo de Normas Básicas (CCSS, por sus siglas en inglés). El Distrito de la Unión Escolar Primaria Mission (MUSD, por sus siglas en inglés) adoptó el currículo de matemáticas en el ciclo escolar 2015-16 y actualmente se encuentra en proceso de adopción para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2016-2017. En la tabla aparecen los libros de textos usados actualmente (a partir del 1 de julio de 2016) en la Escuela Mission.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a 6º año: Houghton Mifflin 7º a 8º año: McDougal Littell		0.0
Matemáticas	Kínder a 8º año GO MATH!		0.0
Ciencias	Kínder a 5º año: MacMillan/ McGraw Hill 6º a 8º año: Prentice Hall		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder a 5º año: Pearson Scott Foresman 6º a 8º año: Holt, Rinehart & Winston		0.0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Mission fue construida originalmente en 1977, con un nuevo edificio de seis salones agregado en 2009. La Escuela Mission está formada por nueve salones, un salón de usos múltiples, dos laboratorios móviles de computación, una biblioteca y un área de juegos.

#### Proceso de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para la escuela. El Superintendente/Director trabaja habitualmente con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento y Reparación

El Superintendente/Director del Distrito y el personal de mantenimiento garantizan que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado sean realizadas de manera oportuna. Se usa un registro de las solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad. Al momento de esta publicación, el 100 % de los baños se encontraban en buen funcionamiento.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27/10/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	61	46	60	46	44	48
Matemáticas	33	18	33	18	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	12	12	100.0	16.7
	4	16	16	100.0	37.5
	5	12	12	100.0	41.7
	6	18	18	100.0	55.6
	7	12	12	100.0	50.0
	8	15	14	93.3	71.4
Femeninas	6	12	12	100.0	50.0
Hispano o Latino	4	11	11	100.0	27.3
	6	12	12	100.0	41.7

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	12	12	100.0	
	4	16	16	100.0	18.8
	5	12	12	100.0	16.7
	6	18	18	100.0	27.8
	7	12	12	100.0	25.0
	8	12	12	100.0	25.0
Femeninas	6	12	12	100.0	16.7
Hispano o Latino	4	11	11	100.0	9.1
	6	12	12	100.0	8.3

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	72	47	50	72	47	50	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	27	26	96.3	50.0
Masculinos	15	14	93.3	57.1
Femeninas	12	12	100.0	41.7
Hispano	11	10	90.9	40.0
Blanco	16	16	100.0	56.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	8.3	25	25
7	25	50	16.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres de los alumnos de la Escuela Mission participan activamente en todos los aspectos de la educación de sus hijos, lo que beneficia enormemente, tanto a los niños como a la escuela en su conjunto. Los padres pueden formar parte de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la cual lleva a cabo muchos eventos de recaudación de fondos y organiza a los padres voluntarios en los salones y excursiones.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Mission, consejos o actividades escolares o dar de su tiempo, pueden comunicarse con la dirección al teléfono (831) 678-3524.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1



## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad de la Escuela Mission es modificado anualmente por el director en el otoño. El Plan de Seguridad se enfoca en la seguridad de alumnos y personal, así como en los procedimientos a seguir en caso de desastres. Todos los elementos del personal cuentan con copias del plan y cualquier modificación es comunicada anualmente.

La escuela cumple con las leyes, reglas y reglamentos correspondientes a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros mensuales para terremotos e incendios de forma rotativa. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación en Caso de Desastres de la escuela tiene procedimientos definidos para adaptarnos a situaciones de crisis y hay suministros de emergencia disponibles.

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo del día por elementos del personal y tres auxiliares instructivos. Frente a la escuela existe un área designada para dejar y buscar a los alumnos. Los visitantes de la escuela deben firmar su llegada en la dirección, donde recibirán gafetes de identificación que deben estar a la vista en todo momento.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	1			11	1			11	1		
1	15	1			19	1			19	1		
2	17	1			14	1			14	1		
3	14	1			16	1			16	1		
4	17	1			12	1			12	1		
5	13	1			18	1			18	1		
6	17	1			13	1			13	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.0	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	As Needed	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro	2.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	9,428	2,471	6,957	51,810
Distrito	N/A	N/A	6,957	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,985
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-21.5	-27.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito de la Unión Escolar Primaria Mission recibió financiamiento para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título II, Parte A- Calidad de Maestros
- Programa de Logros para la Educación Rural

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
Sueldo de maestro principiante		\$41,085
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$59,415
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$75,998
Sueldo promedio de director (primaria)		\$100,438
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$101,868
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		\$116,069
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	33%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	9%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Como parte del proceso de crecimiento, los administradores, maestros y personal clasificado reciben oportunidades para capacitación y formación de personal, tanto en el sitio y en diversos sitios externos. El distrito ofreció tres días de formación de personal anualmente en los últimos cuatro años. Estaremos creando un Plan de Formación Profesional a fin de explicar los reembolsos únicos de Costos Requeridos del estado en el ciclo escolar 2015-16.