

Escuela Primaria Mission

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Mission |
| Dirección | 36825 Foothill Rd. |
| Ciudad, estado, código postal | Soledad, CA 93960 |
| Teléfono | 831.678.3524 |
| Director | Dr. Jinane Annous |
| Correo electrónico | jannous@missionusd.org |
| Sitio web | https://sites.google.com/a/missionusd.org/mission/home |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 27660846026157 |

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|---|
| Nombre del distrito | Distrito de la Unión Escolar Primaria Mission |
| Teléfono | 831.678.3524 |
| Superintendente | Dr. Jinane Annous |
| Correo electrónico | jannous@missionusd.org |
| Sitio web | https://sites.google.com/a/missionusd.org/mission/home |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Mensaje del Director

La Escuela Mission está profundamente arraigada a la tradición. Muchos de los alumnos provienen de familias que tienen generaciones de familiares y parientes que asisten o han asistido a la Escuela Mission. Los maestros y el personal trabajan juntos para brindar diversas y desafiantes oportunidades para que los alumnos se formen como personas y como miembros de la comunidad. Los maestros imparten clases interesantes, creativas y desafiantes resaltan lo mejor de cada alumno. Trabajamos diariamente para fomentar el comportamiento y la interacción de forma respetuosa y segura. Los alumnos son reconocidos cada trimestre por su: civismo, responsabilidad, confiabilidad, superación personal, logros académicos, logros deportivos y asistencia.

La participación de los padres, aunado a nuestro personal motivado y resuelto, son el pilar de nuestro éxito, tanto dentro como fuera del salón. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) brindan recursos que apoyan a los maestros dentro y fuera del salón de clases. Patrocinan excursiones relevantes para realzar el currículo de ciencia e historia. En años alternados patrocinan campamentos de ciencia. Un año los alumnos de quinto y sexto asisten a un campamento de cuatro días en el Campamento Ocean Pines en Cambria, California. Al año siguiente los alumnos de séptimo y octavo asisten a cuatro días de campamento en Yosemite. Además de las excursiones claves, patrocinan nuestro Día de los Abuelos, la Celebración del día de Acción de Gracias y nuestro Día de Diversión, que es el última día de clases. A través de sus esfuerzos seguimos proporcionando a los alumnos una experiencia educativa diversa y rica.

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Mission finalizó la nueva construcción de seis edificios de salones de clases en la primavera de 2009, y en el otoño de 2009, la renovación de los edificios antiguos. La generosidad de un benefactor local ha proporcionado al Distrito de la Unión Escolar Primaria Mission los recursos para realizar programas de música y artes de tiempo completo desde el 2009.

PERFIL ESCOLAR

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Mission es un distrito de una escuela, situado en la tranquila comunidad agrícola de Soledad. Ubicada en el Condado de Monterrey, aproximadamente a 25 millas al sur de Salinas, Soledad fue fundada originalmente como una misión española en el año 1791.

La Escuela Mission provee a los alumnos un currículo tradicional que incluye la integración de proyectos prácticos para aplicar lecciones aprendidas en contextos del mundo real. El tamaño pequeño de la escuela permite a los maestros proporcionar a cada alumno atención personalizada para garantizar el éxito académico. Durante el ciclo escolar 2019-20, había 126 alumnos de kínder a octavo año inscritos en la escuela.

MISIÓN

Nuestra misión es dar a cada alumno inscrito en la Escuela Mission acceso a un currículo desafiante e integral, presentado por personal apasionado y dinámico en un ambiente de aprendizaje que enfatiza el entusiasmo, la responsabilidad y el respeto. Estamos dedicados al principio que lo enseñado aquí no es una educación, sino el camino para llegar a ser educado.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 15 |
| 1° Grado | 16 |
| 2° Grado | 15 |
| 3° Grado | 13 |
| 4° Grado | 12 |
| 5° Grado | 19 |
| 6° Grado | 13 |
| 7° Grado | 15 |
| 8° Grado | 13 |
| 9° Grado | |
| 10° Grado | |
| 11° Grado | |
| 12° Grado | |
| Inscripción Total | 131 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Asiático | 2.3 |
| Filipino | 0.8 |
| Hispano o Latino | 79.4 |
| White | 16 |
| Dos o más orígenes étnicos | 1.5 |
| De escasos recursos económicos | 26.7 |
| Estudiantes del inglés | 17.6 |
| Alumnos con discapacidades | 3.1 |
| Indigentes | |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con certificación total | 8.0 | 8.0 | | |
| Sin certificación total | | | | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | | | |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | | |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | | |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | | |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio de 2019

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Mission realizó una audiencia pública el 11 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene libros de textos, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, en conformidad con la decisión de Williams contra el Estado de California. Cada alumno recibe libros de texto y material instructivo en las materias básicas, incluyendo los estudiantes del idioma inglés. Los textos y materiales alineados a las normas están destinados para uso en el salón y para llevar a casa.

El distrito se encuentra en proceso de finalización de la adopción del currículo de Normas Básicas (CCSS, por sus siglas en inglés). El Distrito de la Unión Escolar Primaria Mission (MUSD, por sus siglas en inglés) adoptó el currículo de matemáticas en el ciclo escolar 2015-16 y actualmente se encuentra en proceso de adopción para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2017-2018. En la tabla aparecen los libros de textos usados actualmente (a partir del 1 de julio de 2016) en la Escuela Mission.

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder a 6º año: Benchmarks education company 7º a 8º año: Houghton Mifflin | Yes | 0.0 |
| Matemáticas | Kínder a 8º año: Houghton Mifflin Hard Court | Yes | 0.0 |
| Ciencias | Kínder a 5º año: MacMillan/ McGraw Hill 6º a 8º año: Prentice Hall | Yes | 0.0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder a 5º año: Pearson Scott Foresman 6º a 8º año: Holt, Rinehart & Winston | Yes | 0.0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Mission fue construida originalmente en 1977, con un nuevo edificio de seis salones agregado en 2009. La Escuela Mission está formada por nueve salones, un salón de usos múltiples, dos laboratorios móviles de computación, una biblioteca y un área de juegos.

Proceso de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para la escuela. El Superintendente/Director trabaja habitualmente con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El Superintendente/Director del Distrito y el personal de mantenimiento garantizan que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado sean realizadas de manera oportuna. Se usa un registro de las solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños se encontraban en buen funcionamiento.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 3 de octubre del 2019

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 44 | 48 | 44 | 48 | 50 | 50 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 37 | 40 | 37 | 40 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 83 | 82 | 98.80 | 1.20 | 47.56 |
| Masculinos | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 40.00 |
| Femeninas | 48 | 47 | 97.92 | 2.08 | 53.19 |
| Afroamericanos | | | | | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | | |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | | | | | |
| Hispano o Latino | 68 | 67 | 98.53 | 1.47 | 40.30 |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | | |
| Blanco | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 78.57 |
| Dos o más orígenes étnicos | | | | | |
| De escasos recursos económicos | 29 | 29 | 100.00 | 0.00 | 34.48 |
| Estudiantes del inglés | 26 | 26 | 100.00 | 0.00 | 26.92 |
| Alumnos con discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | | | | | |
| Indigentes | | | | | |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 83 | 82 | 98.80 | 1.20 | 40.24 |
| Masculinos | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 37.14 |
| Femeninas | 48 | 47 | 97.92 | 2.08 | 42.55 |
| Afroamericanos | | | | | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | | |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | | | | | |
| Hispano o Latino | 68 | 67 | 98.53 | 1.47 | 31.34 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | | |
| Blanco | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 78.57 |
| Dos o más orígenes étnicos | | | | | |
| De escasos recursos económicos | 29 | 29 | 100.00 | 0.00 | 27.59 |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Estudiantes del inglés | 26 | 26 | 100.00 | 0.00 | 7.69 |
| Alumnos con discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | | | | | |
| Indigentes | | | | | |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 0 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | 26.3 | 26.3 | 5.3 |
| 7 | 21.4 | 42.9 | 21.4 |
| 9 | | | |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de los alumnos de la Escuela Mission participan activamente en todos los aspectos de la educación de sus hijos, lo que beneficia enormemente, tanto a los niños como a la escuela en su conjunto. Los padres pueden formar parte de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la cual lleva a cabo muchos eventos de recaudación de fondos y organiza a los padres voluntarios en los salones y excursiones.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Mission, consejos o actividades escolares o dar de su tiempo, pueden comunicarse con la dirección al teléfono (831) 678-3524.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2015-16 | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Distrito 2015-16 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Estado 2015-16 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 |
|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Tasa Abandono | | | | | | | | | |
| Tasa Graduación | | | | | | | | | |

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad de la Escuela Mission es modificado anualmente por el director en el otoño. El Plan de Seguridad se enfoca en la seguridad de alumnos y personal, así como en los procedimientos a seguir en caso de desastres. Todos los elementos del personal cuentan con copias del plan y cualquier modificación es comunicada anualmente.

La escuela cumple con las leyes, reglas y reglamentos correspondientes a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros mensuales para terremotos e incendios de forma rotativa. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación en Caso de Desastres de la escuela tiene procedimientos definidos para adaptarnos a situaciones de crisis y hay suministros de emergencia disponibles.

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo del día por elementos del personal y tres auxiliares instructivos. Frente a la escuela existe un área designada para dejar y buscar a los alumnos. Los visitantes de la escuela deben firmar su llegada en la dirección, donde recibirán gafetes de identificación que deben estar a la vista en todo momento.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 |
|--------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Kínder | 15 | 1 | | | 14 | 1 | | | 15 | 1 | | |
| 1 | 15 | 1 | | | 15 | 1 | | | 16 | 1 | | |
| 2 | 8 | 1 | | | 15 | 1 | | | 15 | 1 | | |
| 3 | 19 | 1 | | | 9 | 1 | | | 13 | 1 | | |
| 4 | 12 | 1 | | | 22 | | 1 | | 12 | 1 | | |
| 5 | 16 | 1 | | | 12 | 1 | | | 19 | 1 | | |
| 6 | 12 | 1 | | | 15 | 1 | | | 13 | 1 | | |
| Otro** | | | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 |
|----------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia Social | | | | | | | | | | | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | .0 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|--|---|
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio escolar | 10,256 | 2,767 | 7,862 | 59,545 |
| Distrito | N/A | N/A | 7,862 | \$59,869.00 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | 0.0 | 3.2 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$64,941.00 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 9.8 | -6.0 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito de la Unión Escolar Primaria Mission recibió financiamiento para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título II, Parte A- Calidad de Maestros
- Programa de Logros para la Educación Rural

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$46,200 | \$45,252 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$59,750 | \$65,210 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$73,250 | \$84,472 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$0 | \$107,614 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$0 | \$112,242 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$0 | \$ |
| Sueldo del Superintendente | \$112,400 | \$124,686 |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros | 35% | 31% |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos | 8% | 7% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 6 | 12 |

Como parte del proceso de crecimiento, los administradores, maestros y personal clasificado reciben oportunidades para capacitación y formación de personal, tanto en el sitio y en diversos sitios externos. El distrito ofreció tres días de formación de personal anualmente en los últimos cuatro años. Estaremos creando un Plan de Formación Profesional a fin de explicar los reembolsos únicos de Costos Requeridos del estado en el ciclo escolar 2018-19. Además añadimos un día mínimo por mes para implementar la formación profesional necesaria.